



Proyecto Educativo Institucional

COMPLEJO EDUCACIONAL
CARLOS HOLZAPFEL
PUCÓN

2015

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a): Patricia Mireya Arratia Carvacho
Dirección del Establecimiento: Variante Internacional N° 1110
R.B.D.: 6052-6
Comuna: Pucón
Fono: 045 -2 441069
E-mail: esc.f782@hotmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educacional: Julio de 1941
Dependencia: Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Pucón
Nivel y Modalidad: Pre-kínder a 4º Medio
Horario de Funcionamiento: <u>Enseñanza Básica</u> Lunes a jueves: 08:30 Hrs a 15: 45 Hrs Viernes: 08: 30 hrs. a 13:30 hrs. <u>Enseñanza Media</u> Lunes a Jueves: 08:30 hrs. a 16:30 hrs. Viernes: 08: 30 hrs a 13:30 hrs.
Nº de Docentes Directivos: 2
Nº de Docentes: 41
Nº Asistentes de la Educación: 14

1.- PRESENTACIÓN

El Complejo Educacional Carlos Holzapfel, se reconoce como una institución educativa emblemática de la comuna de Pucón, siendo la escuela municipal más antigua y de mayor matrícula que existe hoy en día.

A lo largo de los años, este establecimiento ha sabido superar con creces las diversas dificultades que se han presentado y también ha podido encontrar las claves del éxito educativo, lo cual queda demostrado con los resultados obtenidos en evaluaciones externas, tales como el SIMCE, donde los puntajes han ido en progresión. Lo anterior, de la mano de una gran gestión, ha permitido que el Ministerio de Educación clasificara a nuestra entidad educativa en la categoría de “Autónomo”. A ese logro se suma el SNED (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño), el que nuevamente nos otorga el 100% de la “Subvención por Desempeño de Excelencia”, al estar entre los mejores establecimientos educacionales subvencionados y municipales del país.

En nuestro establecimiento, los estudiantes reciben una sólida preparación académica y formación valórica. Al comprender que la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Situando especial atención en el desarrollo de sus diversas actitudes, aptitudes y habilidades cognitivas. Tarea compartida con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, es decir, padres, profesores, asistentes, directivos y los propios alumnos.

Cabe señalar que para cumplir los anhelos de nuestro establecimiento, contamos con la subvención escolar preferencial (SEP), condición que permite que anualmente se asignen recursos económicos que se invierten de forma exclusiva en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

Historia

La Escuela Municipal “Carlos Holzapfel” de Pucón, es fundada año 1941. En esos años, funcionaba en el actual edificio donde hoy se encuentra el ITUR (Instituto de Turismo) El edificio sustentaba, en principio, la escuela N° 9 de mujeres que tenía como acceso la puerta de calle Caupolicán N° 78 era por Lincoyán n° 77, la separación la hacía una pared que se ubicaba en mitad del edificio y un cerco de cemento y metal que se ubicaba en la mitad del patio de recreos.

En el año 1969 y con motivo de la Reforma Educacional de esos años ambas escuelas pasan a ser Coeducacionales (mixtas). En el año 1979 y con motivo de la ley de nuevas denominaciones de los establecimientos educacionales del país, la Escuela N° 9 pasará a identificarse con la letra F y el número 791 y la Escuela N° 10 tomará la denominación de escuela F – 782.

En el año 1981 y con motivo de la ley del traspaso de los establecimientos educacionales a las Municipalidades, las escuelas se fusionan y la nueva escuela toma el nombre de Escuela Municipal F – 782, Gabriela Mistral, de Pucón.

Sin embargo el nombre de Gabriela Mistral ya estaba registrado en la ciudad de Temuco, El Liceo de Niñas llevaba ese nombre en honor a la poetisa y premio nobel de literatura que se desempeñó algunos años en ese establecimiento, ante la dualidad del nombre de Pucón debió cambiar la identificación de la escuela y pasa a llamarse ESCUELA MUNICIPAL F – 782, CARLOS HOLZAPFEL DE PUCON, nombre que permanece hasta nuestro días.

Durante el año 1996, la escuela se traslada a calle variante Camino Internacional N° 1.110, sector urbano poblacional, edificio inaugurado por el Presidente de la Republica de ese entonces Sr. Eduardo Frei Ruiz Tagle.

Su construcción sólida, moderna de 1 piso con una capacidad de 1.060 alumnos. A través del tiempo, se amplió con un pabellón en el 2do piso, se adecuaron salas para informática y laboratorio digital de inglés.

Actualmente la escuela tiene 73 años, su directora es la Sra. Patricia Arratia Carvacho, su Inspector General el Sr. Rubén Gálvez Peña, posee una planta docente de 41 profesores, una matrícula de 594 alumnos, desde pre – Kínder a 4º año de enseñanza Media.

Por dicha ampliación de niveles educativos, nuestro establecimiento reemplaza el nombre de, “Escuela Carlos Holzapfel”, por el de: Complejo Educacional Carlos Holzapfel.

1.2. Antecedentes del Establecimiento

Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel	Matrícula por nivel
Educación Parvularia	NT1	1	32
	NT2	2	52
Educación Básica	1°	2	50
	2°	2	56
	3°	2	43
	4°	2	48
	5°	2	53
	6°	2	46
	7°	2	57
	8°	2	52
Educación Media	1°	1	28
	2°	1	29
	3°	1	30
	4°	1	19

1.3 Planes de Estudio:

Asignaturas		Mínimo de horas anuales 1º básico	Horas de Libre disposición	TOTAL
1	Lenguaje y Comunicación	304 (8)		304 (8)
2	Inglés		76 (2)	76 (2)
3	Mapudungun	76 (2)	76 (2)	152 (4)
4	Matemática	228 (6)		228 (6)
5	Historia, geografía y Ciencias sociales.	114 (3)		114 (3)
6	Ciencias Naturales	114 (3)		114 (3)
7	Artes Visuales	76 (2)		76 (2)
8	Música	76 (2)		76 (2)
9	Ed. Física y Salud	76 (2)		76 (2)
10	Orientación	19 (0,5)	19 (0,5)	38 (1)
10	Tecnología	38 (1)		38 (1)
11	Religión	76 (2)		76 (2)
12	Taller JEC		76 (2)	76 (2)
	TOTAL	1197 (31,5)	247 (6,5)	1444 (38)

Asignaturas		Mínimo de horas anuales 2° a 4° básico	Horas de Libre disposición	TOTAL	Mínimo de horas anuales 5° y 6° básico	Horas de Libre disposición	TOTAL
1	Lenguaje y Comunicación	304 (8)		304 (8)	228 (6)	76 (2)	304 (8)
2	Inglés		76 (2)	76 (2)	114 (3)		114 (3)
3	Matemática	228 (6)		228 (6)	228 (6)	38 (1)	266 (7)
4	Historia, geografía y Ciencias sociales.	114 (3)	38 (1)	152 (4)	152 (4)		152 (4)
5	Ciencias Naturales	114 (3)	38 (1)	152 (4)	152 (4)		152 (4)
6	Artes Visuales	76 (2)		76 (2)	57 (1,5)	19 (0,5)	76 (2)
7	Música	76 (2)		76 (2)	57 (1,5)	19 (0,5)	76 (2)
8	Ed. Física y Salud	152 (4)		152 (4)	76 (2)		76 (2)
9	Orientación	19 (0,5)	19 (0,5)	38 (1)	38 (1)		38 (1)
10	Tecnología	38 (1)		38 (1)	38 (1)		38 (1)
11	Religión	76 (2)		76 (2)	76 (2)		76 (2)
12	Taller JEC		76 (2)	76 (2)		76 (2)	76 (2)
	TOTAL	1197 (31,5)	247 (6,5)	1444 (38)	1216 (32)	228 (6)	1444 (38)
(): Total de horas semanales.							

Sectores 7º y 8º básico.			Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	Horas de libre disposición	Total tiempo de trabajo semanal
1	Lenguaje y Comunicación		6	2	8
2	Inglés		3		3
3	Matemática		6	1	7
4	Historia, geografía y Ciencias sociales.		4		4
5	Ciencias Naturales		4		4
6	Educación Artística	Subsector: a) Música b) Artes Visuales	3	1	4
7	Religión		2		2
8	Educación Física		2		2
9	Orientación		1		1
10	Educación Tecnológica		1		1
11	Taller JEC			2	2
	TOTAL		32	6	38

Sectores 1º y 2º Enseñanza Media		Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	Horas de libre disposición	Total tiempo de trabajo semanal
1	Lenguaje y Comunicación	6		6
2	Idioma extranjero Inglés	4		4
3	Matemática	7		7
4	Historia, geografía y Ciencias sociales.	4		4
5	Biología	2	1	3
6	Química	2	1	3
7	Física	2		2
8	Artes Musicales	2		2
9	Educación Física	2		2
10	Orientación	1		1
11	Educación Tecnológica	2		2
12	Religión	2		2
13	Taller de PSU1, (Lenguaje)		1	1
14	Taller PSU2, (Matemática)		1	1
15	Taller JEC		2	2
Tot al		36	6	42

Sectores de aprendizaje: Formación General 3° Medio			Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	Horas de libre disposición	Total tiempo mínimo de trabajo semanal
1	Lengua Castellana y Comunicación	Subsector: Lengua castellana y Comunicación	3		3
		Subsector: Inglés	3	1	4
2	Matemática		3		3
3	Historia, geografía y Ciencias sociales.		4		4
4	Filosofía y Psicología		3		3
5	Ciencias Naturales	Subsector: Biología	2		2
		Subsector: Química	2		2
		Subsector: Física		2	2
6	Educación Artística	Artes Musicales	2		2
7	Ed. Física		2		2
8	Consejo de curso		1		1
9	Religión		2		2
10	Taller de PSU1, (lenguaje)			1	1
11	Taller PSU2, (Matemática)			1	1
12	Taller JEC			1	1
	TOTAL		36	6	42

Sectores de aprendizaje: Formación General 4º Medio			Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	Horas de libre disposición	Total tiempo mínimo de trabajo semanal
1	Lengua Castellana y Comunicación	Subsector: Lengua castellana y Comunicación	3	1	4
		Subsector: Inglés	3	1	4
2	Matemática		3	1	4
3	Historia, geografía y Ciencias sociales.		4		4
4	Filosofía y Psicología		3		3
5	Ciencias Naturales	Subsector: Biología	2		2
		Subsector: Química	2		2
		Subsector: Física		2	2
6	Educación Artística	Artes Musicales	2		2
7	Ed. Física		2		2
8	Consejo de curso		1		1
9	Religión		2		2
10	Taller JEC			1	1
	TOTAL		36	6	42

	Módulos de Formación Diferenciada 3º Medio	horas por módulos	Total de horas por plan diferenciado
1	- Álgebra y Modelos Analíticos - Lenguaje y sociedad - Evolución, Ecología y Ambiente	3 3 3	9
2	- Álgebra y Modelos Analíticos - Lenguaje y sociedad - Orígenes e Historia de la Química.	3 3 3	9
3	- Álgebra y Modelos Analíticos - Lenguaje y sociedad - Ciencias Sociales y Realidad Nacional.	3 3 3 3	9

	Módulos de Formación Diferenciada 4º Medio	horas por módulos	Total de horas por plan diferenciado
1	- Literatura e Identidad - Funciones y Procesos Infinitos - Célula Genoma y Organismo	3 3 3	9
2	- Literatura e Identidad - Funciones y Procesos Infinitos - Formación diferenciada HC	3 3 3	9
3	- Literatura e Identidad - Funciones y Procesos Infinitos - La Ciudad Contemporánea	3 3 3 3	9

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2010	2011	2012	2013	2014	2015
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2011	81,8
2012	79,1
2013	87,4
2014	84,7
2015	84,7

Desempeño Difícil	
Años	Si / No
2010	si
2011	si
2012	si
2013	si
2014	si
2015	si

1.5 Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	25	Bueno
Sala grupo diferencial	1	Bueno
Biblioteca CRA	1	Bueno
Laboratorio de Ciencias	1	Bueno
Laboratorio de Informática	1	Bueno
Laboratorio Digital de Inglés	1	Bueno

Sala Profesores	1	Bueno
Oficina Dirección	1	Bueno
Oficina Inspectoría General	1	Bueno
Oficina UTP	1	Bueno
Oficina Psicóloga	1	bueno
Oficina Secretaria	1	Bueno
Casino del personal	1	Bueno
Gimnasio	1	Regular
Comedor	1	Bueno
Cocina	1	Regular
Central de fotocopiado	1	Regular
Despensa	1	Regular
Bodega	1	Bueno
Servicios Higiénicos	4	Bueno
Patios	3	Regular

1.6 Diagnóstico Institucional

LIDERAZGO: De acuerdo al Diagnostico institucional, se decide mejorarla práctica: Liderazgo formativo y académico del Director.

GESTIÓN CURRICULAR: De acuerdo al diagnóstico institucional en el área de G. Curricular, como establecimiento decidimos mejorar las prácticas : Gestión Pedagógica, Enseñanza y Aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes

CONVIVENCIA ESCOLAR: En esta área, según diagnostico institucional se decide mejorar la práctica: formación y participación, consolidando la convivencia escolar.

RECURSOS: De acuerdo al Diagnóstico institucional, en esta área se decide, mejorar la gestión de recurso humano y la gestión de recursos educativos.

1.7.- Índices de Eficiencia Interna.

	2012 Nº	%	2013 Nº	%	2014 Nº	%
Matrícula	403	100%	495	100%	563	100%
Aprobados	399	99 %	470	94,9%	549	97,5%
Reprobados	4	1 %	19	3.8%	14	2,5%
Retirados	0%	0 %	18	3,6	32	1,8%

1.8 Resultados de Mediciones Externas

Prueba SIMCE Comprensión de Lectura	
Años	2° Básico
2013	258

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2011	288
2012	269
2013	261

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2011	283
2012	277
2013	253

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	4° Básico
2011	
2012	282
2013	

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico
2011	285
2012	
2013	257

Prueba SIMCE Comprensión de Lectura	
Años	6° Básico
2013	250

Prueba SIMCE Matemática	
Años	6° Básico
2013	263

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	8° Básico
2011	283
2012	
2013	269

Prueba SIMCE Matemática	
Años	8° Básico
2011	289
2012	
2013	279

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	8° Básico
2011	280
2012	
2013	

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico
2011	297
2012	
2013	286

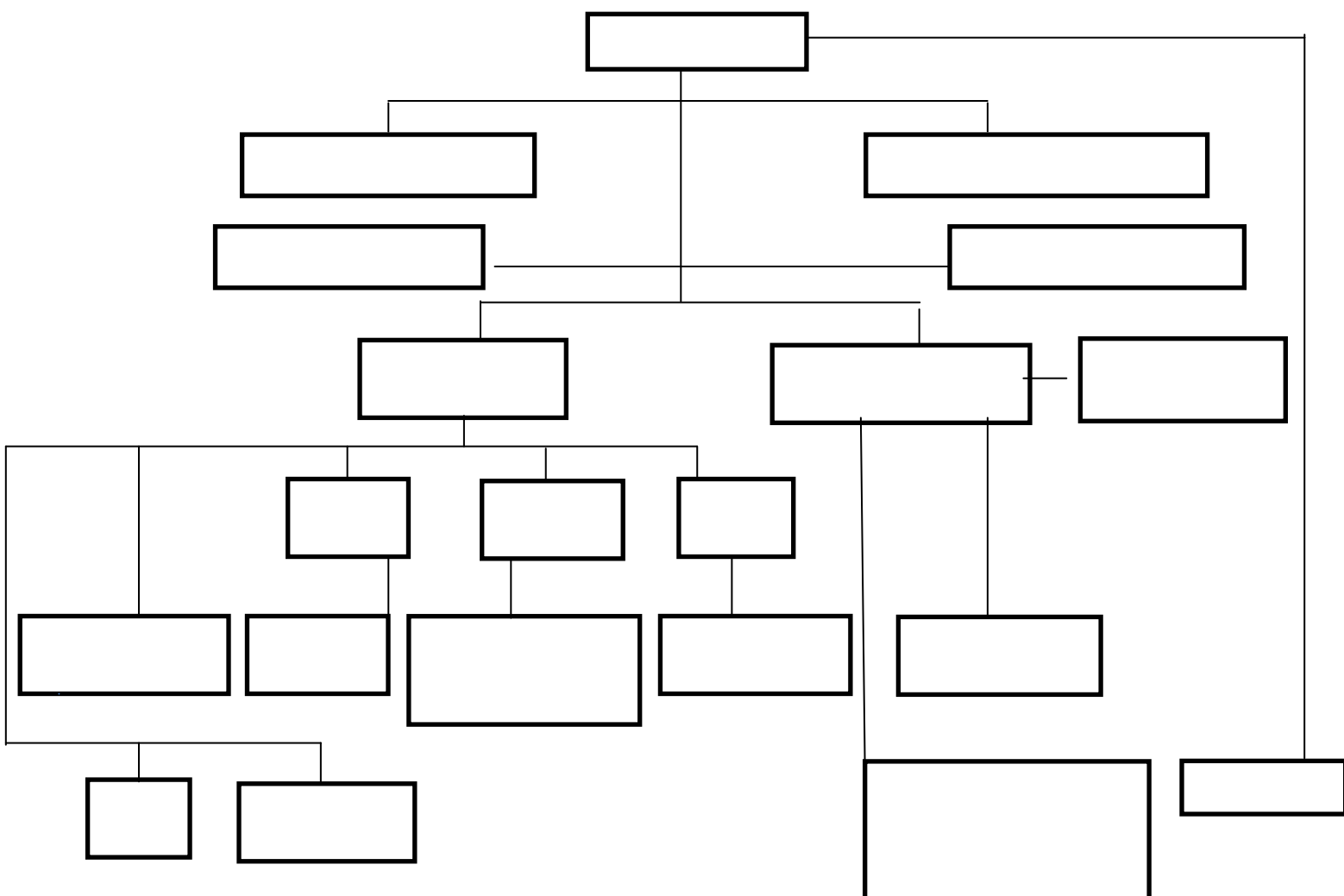
Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

Se muestra una tendencia al alza en los resultados. Al compararnos con nuestro similar grupo socioeconómico, los resultados de la escuela son más altos. La mayor cantidad de alumnos, en nivel inicial se concentra en matemáticas en el año 2012 en octavo año básico. Al respecto establecemos que debemos poner especial atención en cada uno de los niveles de enseñanza, adaptando los instrumentos de evaluación para los niveles de 2º, 4º, 6º y 8º en formato tipo SIMCE.

1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Complejo Educativo

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	Plan de Mejoramiento Educativo
PIE	2005	Programa de Integración Escolar
ENLACES	2008	PLAN TEC
OTROS	2009	Convivencia escolar

1.10 ORGANIGRAMA



2. FUNDAMENTOS

2.1 Visión

.- Queremos ser una destacada entidad educativa que enfoque su quehacer pedagógico hacia la excelencia, que logre un alto rendimiento académico y permita a todos los estudiantes alcanzar sus sueños al alero de una sólida formación valórica.

2.2 Misión

.- Entregar a nuestros estudiantes una formación Científica Humanista de calidad, a través de un sistema de trabajo eficiente y efectivo, en un ambiente de respeto y equidad que potencie sus talentos y capacidades personales.

2.3.- Principios

El tipo de Educación que entrega nuestro establecimiento se encuentra a la base de los principios establecidos en la Ley 20.370 (Art. N°3) que dicen relación con la Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad e Interculturalidad.

Perfiles de los miembros de la comunidad educativa:

DEL DIRECTIVO: Profesional de la educación que destaca por su liderazgo y capacidad de gestión en relación a la mejora permanente de procesos de enseñanza aprendizajes impartidos por el establecimiento. Poseedor de un pensamiento analítico de los procesos realizados y autocritico en su función.

Profesional que reconoce y valora como personas a cada uno de los integrantes de su equipo de trabajo, reconociendo su en función un rol fundamental para cumplimiento de las metas institucionales.

DEL DOCENTE: Profesional de la educación que posee gran conocimiento y dominio de cada una de las temáticas abordadas en la o las asignaturas que imparte, conocedor de variadas estrategias de aprendizaje aplicables al aula, que considere la edad cronológica y madurez cognitiva de la diversidad de estudiantes, que permitan lograr e ellos los tan anhelados aprendizajes significativos. Profesional que destaca por su desempeño, riguroso, sistemático, responsable e innovador, que respeta los acuerdo y lineamientos institucionales, tanto en el aula como fuera de ella. Respecto al trato con los alumnos, el profesional destaca por su amabilidad, cordialidad y rol orientador con cada uno de los estudiantes.

DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Personas que demuestran con su actuar interés por la formación valórica y académica de los estudiantes a través de un trato cordial y respetuoso con cada uno de ellos. Asumiendo un rol que favorece la convivencia escolar y las condiciones necesarias para generar un clima y ambiente educativo propicio para el aprendizaje.

DE LOS PADRES Y APODERADOS: El apoderado de nuestro establecimiento se destaca por ser una persona que conoce y respeta la visión y misión de proyecto educativo, asumiendo un rol activo y responsable en la formación valórica y académica del estudiante, asistiendo periódicamente a la las reuniones de apoderados y participando de todas las actividades extraescolares.

DE LOS ESTUDIANTES: Un estudiante del complejo Educacional Carlos Holzapfel, es un niño que busca de manera permanente las respuestas a las interrogantes que le surgen y un joven que asume la responsabilidad de sus logros y lucha por conseguir el éxito, amparándose en el apoyo incondicional de sus

profesores. Nuestro estudiante se caracteriza por ser una persona cordial, respetuosa y responsable.

2.4.- Propuesta Curricular

La formación académica de nuestros alumnos se realizará en base a lo establecido en los planes y programas del Ministerio de Educación, respecto a las temáticas abordadas y los tiempos considerados para trabajarlas.

Como establecimiento educacional, reconocemos la importancia de involucrar a la familia en el trabajo de enseñanza aprendizaje de los alumnos, de manera que estos se sientan apoyados y respaldados, en su formación académica y valórica. Razón por la que se realizará un trabajo permanente de acercamiento y vinculación de la familia en el proceso, a través de diversos talleres, reuniones periódicas y actividades extraescolares.

De igual forma consideramos que para alcanzar las metas propuestas por la organización educativa, es necesario contar con el apoyo y compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, por este motivo se realizará una revisión y discusión permanente de los lineamientos propuestos para alcanzar las metas de manera conjunta, obteniendo la unificación de criterios y coordinación de las prácticas educativas, con asistentes, docentes y directivos.

Otro requisito que consideramos relevante para favorecer el logro de aprendizajes en los alumnos, es mantener en la comunidad educativa una buena y sana convivencia. Por esta razón, el establecimiento implementará un “Proyecto de Convivencia Escolar”, donde todos los alumnos, asistentes, profesores y apoderados, se distribuirán equitativamente en 4 grupos o clanes, a través de los que participarán en diferentes actividades a lo largo de todo el año, a fin de ofrecer instancias de socialización y generación de identidad institucional en los participantes.

Junto con la formación y preparación académica de los alumnos, consideraremos importante el fortalecimiento de hábitos de los estudiantes, tal como la responsabilidad, el trabajo metódico y riguroso, de manera de beneficiar el logro de aprendizajes significativos. Además se trabajará de forma permanente su orientación vocacional, en base a sus habilidades e interés, de manera que cada estudiante pueda finalizar cada ciclo de enseñanza con una visión clara y definida sobre su futuro. Dicho trabajo se realizará a través de diferentes actividades impartidas en las clases de orientación y talleres complementarios.

El inicio de cada proceso escolar contará con etapas establecidas, las que serán implementadas de acuerdo a la realidad de cada curso. Estas etapas son las siguientes:

a).- Diagnóstico:

Estando el curso constituido, se establece un diagnóstico general en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación - Matemática - Inglés - Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Ciencias Naturales (Biología, Química y Física en Enseñanza Media), en función de conocer sus conocimientos previos respecto al nivel académico que le antecede y definir el grado de nivelación a realizar durante el mes de marzo de cada año.

b).- Plan de Nivelación:

De forma simultánea en cada una de las asignaturas mencionadas se lleva a cabo un plan de nivelación de los saberes fundamentales por cada unidad abordada, con la finalidad de homogenizar la base de conocimientos y habilidades que deben poseer los alumnos (as).

c).- Abordaje curricular:

Se inicia el trabajo con los programas correspondientes a cada nivel. En el caso de reconocer la necesidad de apoyar a los alumnos de mayores dificultades de aprendizaje, se creará un plan de apoyo de acuerdo a lo requerido. Aplicando

evaluaciones cognitivas en los casos que fuese necesario, apoyado por los programas PIE para la enseñanza básica.

El trabajo que se realizará para abordar cada una de las unidades correspondientes, contempla el trabajo con diferentes documentos, tales como:

- Guía de profundización de contenidos: cada docente adecua o confeccionará guías que complementen los contenidos abordados en el texto del estudiante, permitiendo trabajar en un grado mayor de profundidad dichas temáticas.
- Instrumento de evaluación: los que podrán contener diversos ítems, logrando favorecer a la diversidad de estilos de aprendizaje e inteligencias presenten los estudiantes.
- Guía de retroalimentación: documento que permitirá al docente realizar un trabajo metódico al momento de revisar las evaluaciones en conjunto con los alumnos. Dicho documento se utilizaría en una etapa que impacta positivamente en la apropiación de los contenidos, siendo parte fundamental del proceso de aprendizaje impartido en nuestro establecimiento.

Como complejo educacional podemos establecer que nuestra propuesta educativa tiene un diseño curricular centrado en el estudiante, donde ellos son responsables de su propio aprendizaje y participan en él activamente. A través de la interacción entre alumnos y profesores, el profesor descubre el nivel de comprensión que posee el alumno y lo involucra en una enseñanza y actividades que puedan aplicar y desarrollar en forma transversal.

En la educación centrada en el alumno los profesores aprovechan los conocimientos y comprensión que tienen los alumnos cuando llegan a clase y procuran despertar en ellos una fascinación por el aprendizaje y el conocimiento.

Es por eso que con una metodología centrada en los alumnos, se permite que éstos adopten una actitud activa en el aprendizaje.

Las diferentes clases impartidas contemplan, los 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre:

a.- En el inicio de la clase, se realizará la activación de conocimientos y aprendizajes previos, la entrega de los objetivos y motivación para el trabajo. Que es lo que aprenderán los niños(as) y de qué manera lograrán el propósito planteado. A la vez se debe buscar captar el interés de todos los estudiantes y que visualicen cómo se relacionan, lo que aprenderán con lo que ya saben.

En esta fase se debe procurar que los estudiantes conozcan el propósito y tarea de la clase, utilizando la metodología de retroceso, que indica.

b.- En el desarrollo, se conocen y profundizan cada uno de los tópicos presentados en el programa de estudio. En esta etapa se deben considerar las siguientes estrategias: exposición y análisis del contenido, método de pregunta y respuesta profesor alumno - alumno profesor para profundizar contenidos y aclarar dudas, a través de desarrollo de guías, debate, juego de roles, prácticas de laboratorio, seminarios y mesas de trabajo,(etc.)

c.- El cierre será el momento de la metacognición, donde el alumno tiene la posibilidad de demostrar cuánto aprendió a través de la interacción que se produce en la síntesis de la clase y el profesor tienen la posibilidad de evaluar su propia práctica pedagógica.

En nuestro proyecto educativo la evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. No se debe usar solo como un medio para controlar qué saben los estudiantes, sino que cumple un rol central en la promoción y el desarrollo del aprendizaje. Para que cumpla efectivamente con esta función, debe tener como objetivos:

- Ser un recurso para medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los alumnos y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro del sector.
- Ser una herramienta útil para la planificación.

Reconocemos que las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- Informar a los alumnos sobre los aprendizajes que se evaluarán. Esto facilita que puedan orientar su actividad hacia conseguir los aprendizajes que deben lograr
- Elaborar juicios sobre el grado en que se logran los aprendizajes que se busca alcanzar, fundados en el análisis de los desempeños de los estudiantes. Las evaluaciones entregan información para conocer sus fortalezas y debilidades. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados.
- Retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades. Compartir esta información con los estudiantes permite orientarlos acerca de los pasos que debe seguir para avanzar. También da la posibilidad de desarrollar procesos metacognitivos y reflexivos destinados a favorecer sus propios aprendizajes; a su vez, esto facilita involucrarse y comprometerse con ellos.

3. OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL ESTABLECIMIENTO A MEDIANO Y LARGO PLAZO

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

Liderazgo

Gestión Curricular

Convivencia

Recursos

Resultados

3.1. ÁREA LIDERAZGO			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			
	Lograr en un 100% que el director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades , afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	Mejorando de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: definiendo prioridades, estableciendo ritmos, coordinando y delegando responsabilidades , afianzando lo que está funcionando bien y estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando mecanismos para solucionarlos.	-Apoyo a la gestión pedagógica. -Reuniones de trabajo.

3.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	Lograr en un 100% las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	Identificando, apoyando y monitoreando a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico desde NT1 a cuarto año de enseñanza media.	-Articulación con programas de apoyo. -Apoyo psicológico a los estudiantes. -Apoyo al aprendizaje de los estudiantes. -Planificaciones que incorporan el uso de recursos didácticos y tecnológicos. -Seguimiento y monitoreo de la implementación de las planificaciones. -Observación de clases y retroalimentación. - Jornada de reflexión.
Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y	Lograr en un 100% que los docentes incorporen recursos	Mejorando el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en la medida que	- Adquisición de recursos educativos - Sistema de mantención e

motivación de los estudiantes.	didácticos y tecnológicos en la medida que aporten al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes, en todas las asignaturas del plan de estudio desde NT1 hasta cuarto año de enseñanza media.	inventario de recursos SEP - Adquisición de plataforma educativa
--------------------------------	--	---	---

3.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
1 El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	Lograr en un 100% que el establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	Mejorando los canales de comunicación existentes en el establecimiento para informar a los apoderados sobre el acontecer de la comunidad educativa.	- Difusión a través de medios internos. - Difusión a través de medios externos. -
2 Fomentar el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa,	Lograr en un 100% el buen trato entre todos los integrantes de la	Fomentando el buen trato entre todos los integrantes de la	- Realización de talleres. - Continuidad y fortalecimiento del

como una forma de crear un ambiente y clima propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la realización estratégica de diferentes acciones.	comunidad educativa, como una forma de crear un ambiente y clima propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la realización estratégica de diferentes acciones.	comunidad educativa, como una forma de crear un ambiente y clima propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la realización estratégica de diferentes acciones.	proyecto de convivencia escolar. - Coordinación y seguimiento del proyecto de convivencia.
3 Mejorar los aprendizajes académicos y procesos formativos de los estudiantes, orientando a padres y apoderados e involucrando a redes externas.	Lograr en un 100% el mejoramiento de los aprendizajes académicos y procesos formativos de los estudiantes, orientando a padres y apoderados e involucrando a redes externas.	Involucrando y orientando a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	- Talleres para padres. - Apoyo de redes externas. -
3.4. ÁREA RECURSOS			
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
	Lograr en un 100% las condiciones y procedimientos	Gestionando el equipamiento, los recursos	-Adquisición de recursos educativos

	que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización, reposición y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.co	educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	-Sistema de mantención e inventario de recursos SEP. -Adquisición de plataforma educativa. -Hacer buen uso de los recursos de mantención.
2 Implementar sistemas de reconocimiento que promuevan el compromiso profesional con la institución.	Lograr en un 100% la implementación de sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional con la institución.	Valorando el trabajo del equipo docente e implementando sistemas de reconocimiento que promuevan el compromiso profesional.	-Reconocimiento docente. -Fortaleciendo el compromiso profesional

3.5. ÁREA RESULTADOS				
Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones	
1.- Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones rendimiento externo	Situación Actual: 285	Reforzamiento	-Contratación de	
	Año 1 :285	educativo.	Docentes externos,	
	Año 2: 287	Guías de	para	
	Año 3: 289	VillaEduca.	reforzamiento, con	
	Año 4:291		fondos SEP.	
	Año 5:291	-Programas	Contratación de la	
		estratégicos PIE	Plataforma	
2.- Mejorar el porcentaje de asistencia y matrícula del establecimiento.	Situación Actual :487	Proyecto de	-Aplicar Proyecto	
	Año 1:487	convivencia	de convivencia.	
	Año 2: 497	escolar.		
	Año 3:507	-Difusión y		
	Año 4: 517	publicidad		
	Año 5: 527			

4. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Aumentar los resultados obtenidos en evaluaciones externas.	Resultados SIMCE	Anual	Equipo de Gestión.
Mantener la buena disciplina del alumnado.	Número de anotaciones positivas y negativas de cada alumno.	Mensual	Equipo de Gestión.
Involucrar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de apoderados que participan en cada reunión.	Bimensual	Equipo de Gestión.

M. ELIANA SEPÚLVEDA INOSTROZA
JEFA DE UTP

RUBEN GALVEZ PEÑA
INSPECTOR GENERAL

PATRICIA ARRATIA CARVACHO
DIRECTORA



PUCON, DICIEMBRE DE 2014.-